Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Уфимская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитический отчет**

**о результатах педагогической деятельности за**

**межаттестационный период с 2015 по 2017 год**

**Составитель:**

Токмакова А.В.

**Должность:**

Учитель истории и обществознания

п. Уфимский 2017 г.

Содержание

Введение…………………………………………………………………………3-5

1. Анализ работы учителя истории и обществознания за межаттестационный период 2015-2017 гг. …………………………………………………………

2. Применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и обществознания …………………………………………………………………………………10-12

3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся, как эффективный способ организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС:

 3.1. Теоретическое осмысление темы…………………………………….13-15

 3.2. Межпредметные связи в образовательной области «безопасность жизнедеятельности»…………………………………………………………15-17

4. Мониторинг результатов работы за межатестационный период………18-20

Заключение………………………………………………………………………21

Проектная часть………………………………………………………………22-23

Список литературы…………………………………………………………….24

Приложение 1 «Структура внеклассной работы преподавателя – организатора ОБЖ»…………………………………………………………………………….25

Приложение 2 «Анкета для исследования уровня удовлетворенности учащихся уроками ОБЖ»………………………………………………………26

Приложение 3 «Содержание компонентов патриотизма»………………….27

**Введение.**

Мой педагогический опыт направлен на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

 В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения тех методов и технологий обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Считаю, что преподаваемый мною предмет обладает большими возможностями для создания условий личностного становления школьников.

 Мои уроки истории и обществознания нацелены на изменения мотиваций обучающихся, формирования прочных знаний, умений, навыков, воспитания социально - гражданских качеств личности.

Как педагог решаю в своей работе следующие задачи:

**образовательную:**

повышение престижа школьного курса обучения истории, выработку грамотности, формирование у учащихся целостной картины мира, дифференцированный подход к изучению предмета.

**развивающую:**

формирование умений сравнивать, систематизировать материал, делать выводы, работать с наглядными объектами, учебником и дополнительной литературой

**воспитательную:**

воспитание в детях  любви к Родине, ко всему живому на земле, а также воспитание в них доброты, порядочности.

**Цель аналитического отчета** заключается в проведении самоанализа и оценке результатов собственной педагогической деятельности в межаттестационный период.

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. представить образовательному сообществу результаты своей педагогической деятельности за межаттестационный период в контексте основных изменений за последние 2 года;
2. дать оценку результатам собственной деятельности в межаттестационный период;
3. определить качество созданных условий в достижении результата;
4. определить проблемы, возникшие в ходе педагогической деятельности за межаттестационный период;

**Объект анализа:**собственная педагогическая деятельность.

**Предмет анализа:**условия направленные на развитие познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей.

В аналитической части данного отчета представлены результаты педагогической деятельности.

За межаттестационный период мною разрабатывалась тема:«Исследовательская и проектная деятельность учащихся, как эффективный способ организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС».

 Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с целями и ценностями современного образования.

**1.Анализ работы за межаттестационный период.**

За межаттестационный период были освоены и внедрены в практику преподавания истории и обществознания современные образовательные технологии, способствующие достижению положительных результатов в учебной и внеурочной деятельности: интеграцию, ИКТ, проектный метод, тестовые, игровые и интерактивные технологии.

На основе системно – деятельностного подхода к обучению и воспитанию были разработаны модели уроков, позволяющие повысить уровень образовательных достижений школьников, удовлетворить образовательные потребности обучюащихся и их родителей, создать условия для самореализации личности обучающихся.

Успешно осуществляю работу по военно-патриотическому воспитанию. В 2015 году создана волонтерская группа «Память». Осуществляется адресная помощь ветеранам. Проведён благотворительный концерт для сбора средств на восстановление памятника участникам и героям ВОВ. Ежегодно учащиеся принимают участие в акции «Георгиевская лента».

Обучающиеся успешно защищают проектные работы, которые являются исследовательскими, творческими и информационными. Исследовательская работа учеников 6 класса Ноговицина Дмитрия на тему: «почва-живая земля». Историко-социальный проект «Возвращение Крыма» Усубян Гворгия. Работы представлены на ежегодной научно-практической конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций Ачитского городского округа.

С апреля 2013 года работаю в должности школьного инспектора по защите прав детства.

В летнее время организую работу разновозрастного отряда по месту жительства.

**2.Применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и обществознания.**

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. В решении этих вопросов мне помогают современные образовательные технологии. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

       В своей педагогической практике предпочтение отдаю следующим технологиям:

- *технологии проблемного обучения;*

*- тестовой технологии;*

*- игровой технологии;*

*- технологии интегрированного обучения;*

*- здоровьесберегающей технологии;*

*- проектно-исследовательская деятельность;*

*- информационно-комуникативные технологии.*

**Технологию проблемного обучения** использую при изучении нового материала. Применяю разные способы создания проблемной ситуации: способ аналогий (в этом случае актуализирую ранее полученные знания для решения новых задач), выдвижение проблемного вопроса, сообщение противоположных точек зрения на один и тот же факт и другие. Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение обучающегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, рассуждать, искать выход. Однако применение проблемного обучения имеет свои ограничения и пределы. Если изучаемый материал описательного характера проблемное обучение неприменимо.

Использование **игровых технологий** позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Включение в образовательный процесс игр способствует раскрытию творческого потенциала обучающегося. Данные технологии широко применяются мною на уроках обществознания. Особое значение игровые технологии имеют в 5-6 классе. Помогают формировать познавательные качества и повышают интерес к предмету.

В процессе изучения курсов «Истории» и «Обществознания», начиная с 5 класса, формирую у обучающихся умения и навыки работы с **тестовыми заданиями**. При организации текущего и тематического контроля знаний, обучающихся использую задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности.

Цель **здоровье сберегающих образовательных технологий** обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Опыт работы в должности педагога-организатора ОБЖ позволяет мне использовать данную технологию в рамках любого урока и во внеурочной деятельности.

Одной из современных методик преподавания, в последнее время, является и методика **интегрированного обучения**. Интегрированный урок побуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению материала.

Кроме того, в последнее время сокращается количество часов, отведённых на изучение классических предметов, которые являются фундаментом всего учебного процесса, поэтому интегрированные уроки вносят весомый вклад в решение этой проблемы. Технология интегрированного обучения широко применялась мною в течение всего межаттестационного периода. Данная технология представлена мною на различных уроках, например, урок истории и ОБЖ «Великое изобретение или история колеса».

**Групповой метод, или кооперативное обучение**, - это способ общего решения проблем. К нему же относят и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы: урок-конференция, круглый стол, урок-путешествие, урок-диспут, семинары, интегрированный урок и др.

В этом случае ученики должны в первую очередь полагаться друг на друга, вырабатывать умение сотрудничества. Индивидуальная ответственность членов группы проявляется тогда, когда каждый участник группы сделает собственный взнос в достижение цели, самостоятельно докажет, что научился, и будет помогать другим успешно учиться. Все должны учиться, чтоб достичь цели.

Учитель как тьютор должен проявить:

* заинтересованность в успехе каждого;
* заботу;
* позитивное настроение;
* значимость работы, результата.

Толерантность, уважение, готовность учиться друг у друга – ценности, которые являются основой для расцвета демократических государств. Этому способствует кооперативное обучение.

Готовясь к урокам, как правило, необходимо видеть весь готовый курс истории, в общем, и четко описывать связи между темами. Для этого необходимо скомпоновать весь учебный материал, систематизировать и обобщить его, а затем изложить ученикам с помощью **блок-таблиц или структурно-логических схем.** Это помогает видеть школьникам весь исторический процесс в целом свободно ориентироваться в историческом просторе, тратить меньше времени на усвоение знаний, а мне как учителю дает возможность творчески овладевать новыми методами изложения, выделения времени на развязывание творческих заданий вместе с учениками. Для лучшего усвоения материала большими блоками, можно использовать графические изображения.

Одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования, предполагающий использование информационных технологий, методов и средств ИКТ для реализации идей развивающего обучения. Быстрое расширение спектра применения компьютеров и их периферийного оборудования привело к появлению новых общеупотребительных понятий: "информационные технологии обучения", "компьютерные технологии обучения", "новые информационные технологии" в обучении (НИТ).

Для того чтобы урок получился насыщенным, запоминающимся, я активно применяю **информационно-коммуникативные технологии.** Они позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определённой суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологи.

Неоспоримы достоинства **использования видеоносителей** на уроках истории, прежде всего их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения. Сегодня стараюсь решить задачу по накоплению видеоматериалов. Создаю собственную видеотеку, содержащую научно-популярные и публицистические передачи, документальное кино, фрагменты художественных фильмов.

**Словарное обучение –** работа с понятиями и терминами. Включение в свою деятельность работы с историческими терминами помогает мне вести более целенаправленную работу по систематизации знаний. Усвоенные понятия служат средством для обобщения вновь изучаемого материала в дальнейшем учебном процессе (новые для учащихся факты соотносятся с известными понятиями, и в результате облегчается их понимание).

Необходимым условием эффективной работы является определение наиболее целесообразных ступеней формирования понятия, позволяющих углублять и расширять знания от урока к уроку, таких как:

• выделение существенных признаков исторического факта;

• определение понятия;

• упражнение по его использованию;

• выработка умения оперировать терминами;

•применение терминов для анализа и познания исторического материала.

При этом необходимо учитывать то, что необязательно избирать какой-либо один и самый правильный вариант определения многих терминов (таких как цивилизация, культура, государство и т.д.). Поэтому не всегда от учащихся следует добиваться единственно правильного ответа, а давать ему возможность по-своему интерпретировать тот или иной термин, не искажая при этом смысла понятия. Работа с историческими терминами может быть использована для групповых занятий, для индивидуальной работы с учетом подготовленности учащихся, при обобщении пройденного материала, проверке усвоения знаний.

Применение **технологии личностно-ориентированного обучения** включает приемы разноуровневого (дифференцированного) обучения.

В ходе работы основным методом моей работы является **метод проекта**. Использование данного метода не применим ко всем урокам, но его использование значительно расширяет горизонт для педагога и обучающегося.

**3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся, как эффективный способ организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС».**

**3.1.Теоретическое осмысление темы.**

 Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

 Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни. Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

 Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта, или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

 Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов) Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

 В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

• развитие познавательных умений и навыков учащихся

• умение ориентироваться в информационном пространстве

• умение самостоятельно конструировать свои знания

• умение интегрировать знания из различных областей наук

• умение критически мыслить.

 Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

• наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения

• практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов

• самостоятельную деятельность ученика

• структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

• использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

 Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

* 1. **Виды проектов и их особенности.**

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

 Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

 Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

 Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

 Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

 Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

 Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

 Монопроекты– реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

 Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

 Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

 Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

 Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

 Задачи: формирование УУД:

\*активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенных тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы,

\*развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать,

делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования, публично представлять результаты исследования,

\*создание продукта, востребованного другими.

 При работе над проектом следует придерживаться определённого порядка работы (Приложение 1)

Организация проектной деятельности учащихся имеет свои особенности, имеются и «подводные камни» при осуществлении данного вида деятельности. Как создать условия успешности и эффективности проектной деятельности школьников?

Изучая литературу, материалы Интернета и опыт коллег, для себя составила «Условия успеха в организации проектной деятельности».

 Более подробно рассматриваю следующие условия:

1. Организация подготовительной работы

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Обеспечение мотивации.

4. Создание небольших микрогрупп учащихся.

5. Учет возможностей учебных предметов в реализации проектной деятельности школьников.

6. Учет и избегание подводных камней.

Одним из условий является и создание методического инструментария. Это памятки для учащихся, «банк идей» (список возможных тем проектов), образцы лучших проектов и т. д. Вся работа должна быть не стихийной, а систематизированной. Необходимы памятки по работе.(Приложение 2, 3, 4, 5)

**4.Мониторинг результатов работы за межатестационный период.**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений(средние данные за межаттестационный период)**
	1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года |
| 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| История | 100% | 100% |
| Обществознание  | 100% | 100% |

Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года по истории и обществознанию составляет в большинстве 100% по всем годам обучения, что говорит о высокой мотивации учащихся в изучении курса истории и обществознания.

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации |
| 2015-2016 | 2016-2017 |
| История 5-8 кл | 60% | 63% |
| Обществознание 5-8 кл | 81% | 84% |

**Таким образом,** можно сказать, что качество знаний учащихся по предметам имеет положительную динамику или стабильно.

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятий | Название мероприятий | Уровень | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| I. Олимпиады по истории |  | Международные |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ | **-** | **-** | **38** | **3** |
| **Олимпиады по обществознанию** |  | Уровень ОУ | **-** | **-** | **42** | **18** |
| Муниципальные | **-** | **-** | **2** | **2** |

2.2. Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название факультатива, кружка, курса по выбору | 2015-2016уч. г. | 2016-2017уч. г. |
| Кол-во участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во участников | Сохранность контингента (%) |
| Кружок «Юные инспектор движения» | **10** | **100%** | **11** | **100%** |
| ВД «По страницам истории» | **11** | **100%** | **11** | **100%** |
| Театральная студия | **-** | **-** |  |  |

**Диаграмма № 1 «Качество образования за межаттестационный период»**

**Диаграмма № 2 «Удовлетворенность учащихся уроками ОБЖ»**

Удовлетворенность - это необходимый компонент отношения школьников к урокам ОБЖ. На уроках ученик должен, прежде всего, получать удовлетворение от того, что он делает. Поэтому педагогу, чтобы учебный процесс был более эффективным, необходимо знать о  наличие у учащихся удовлетворенности уроками, а при её отсутствии, вскрыть причину неудовлетворенности.

Исходя из анализа удовлетворенности учащихся уроками ОБЖ, интегрированный урок более удовлетворяет школьников, более интересный, динамичный и все эти факторы позволяют повышать качество образования.

*Диаграмма составлена на основании анкетирования учащихся 5-7 классов(Приложение 1)*

Физическое развитие учащихся является неотъемлемой задачей педагога-руководителя ОБЖ. Данное направление реализую на внеурочной деятельности. Секция «Спортивная» включает в себя занятия по мини-футболу и лыжным гонкам. Количество учащихся занимающихся в секции в 2013-2014 учебном году заметно возросло по сравнению с 2012-2013 годом.

Количество учащихся, задействованных во внеурочной деятельности, отражено в диаграмме № 3.

**Диаграмма № 3 «Количество учащихся, задействованных во внеурочной деятельности в секции «Спортивная»**

**Заключение.**

Применяя межпредметные связи для развития у учащихся способности переносить умения и навыки, а также знания в другие условия обучения, тем самым развивала у учащихся принципиально новые умения учиться, умение добывать самостоятельно знания. Следовательно, умелое использование взаимосвязей учебных предметов, связей изучаемого с изученным в смежном предмете, способствует развитию у учащихся новых умений и навыков в учении и формировании научного мировоззрения.

В ходе работы на протяжении межаттестационного периода добилась поставленной цели по средствам выполнения основных задач:

-создала учащимся условия для овладения знаниями, умениями и навыками в вопросах поведения в повседневной жизни в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-обеспечила комплексное воздействие на личность учащихся путем формирования у них навыков не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

В достижении цели на межаттестационный период мне помогла выбранная мною тема и поставленные задачи. Рассмотрев сущность межпредметных связей в образовании и межпредметные связи в образовательной области «безопасность жизнедеятельности». Мною были разработатаны интегрированные уроки по ОБЖ. Что помогло повысить заинтересованность учащихся, успеваемость и качество образование.

**Проектная часть.**

*Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет ее воду, ест ее хлеб и любуется ее красотой.*

*А.В. Суворов.*

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Обучение молодежи безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель моего преподавания ОБЖ – подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЖ способен существенно улучшить нравственное воспитание в школе. Другой вопрос: как это сделать и что для этого необходимо?

Проблема патриотического воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной и **актуальной.**

В следующий межаттестационный период буду работать над темой: **«Военно – патриотическое воспитание обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности, как приоритетное направление в реализации ФГОС ООО».**

**Цель:** Разработать и применять на практике комплекс педагогических условий, для формирования в подростках качеств гражданина и патриота, в рамках уроков ОБЖ и во внеурочной деятельности.
**Задачи:**

1.отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;

2.организовывать и проводить мероприятия направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
3.обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков;

4.демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

*Содержание компонентов патриотизма приведено в Приложении 3*

**Список литературы**

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи - теория и практика //Наука и образование. - 1998 - № 2. - 204 с.
2. Зуев А. Роль межпредметных связей в учебном процессе// ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2003. - № 4. – С. 37-39.
3. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // ОБЖ. безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.
4. Чекалов В. Межпредметные связи при изучении курса ОБЖ// ОБЖ
5. **«**О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». Методическое письмо.
6. ФГОС ООО <http://standart.edu.ru>

Приложение 1

**Структура внеклассной работы преподавателя – организатора ОБЖ**

Приложение 2

**Анкета для исследования уровня удовлетворенности обучающихся уроками истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Варианты ответов** |
| 7 | Очень доволен |
| 6 | Доволен |
| 5 | Скорее доволен, чем не доволен |
| 4 | Не знаю |
| 3 | Скорее недоволен, чем  доволен |
| 2 | Недоволен |
| 1 | Совсем не доволен. |

Приложение 3

**Содержание компонентов патриотизма**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Компоненты** **патриотизма** | **Содержание**  |
| Эмоциональный  | ***Любовь*** к Родине, к родным местам, родному языку, родной природе; уважение к героическому прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, ***уважение*** к другим народам, их обычаям и культуре, ***нетерпимость*** к расовой и национальной неприязни, классовой розни; ***стремление*** к укреплению чести и достоинства Родины; ***уважение*** к силовым структурам; ***гордость*** (национальная; за достоинства страны)  |
| Интеллектуальный | ***Знание*** истории Родины, ***понимание*** задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга |
| Интенциональный (потребностно-мотивационный;волевой) | ***Готовность*** защищать Родину, служить ее интересам, умножать своим трудом достоинства страны; ***следование***  российским традициям, нравам, обычаям; ***сохранение*** прогрессивных традиций;  ***верность*** Отечеству, общественному строю, сыновнему долгу;  ***стремление*** ставить общественные интересы выше личных |
| Деятельностный | ***Активное*** и ***сознательное участие*** в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; ***бережное отношение*** к собственности |